

FICHE DE TRAVAIL N° 13 · J'AI 1 HEURE

J'écris ma rédaction en trois temps *

Des idées, un plan, puis le texte · 1 heure (avec une pause, ou en deux soirs)

Avec la fiche méthode « L'aider à écrire une rédaction » de l'espace parents.

Pour vous, parent**J'ai 1 heure.** Vous faites la séance de 30 minutes, une pause, puis il travaille les mots de liaison, écrit la suite de son texte et la relit avec la liste.**Objectif.** Apprendre à votre enfant à séparer les étapes d'une rédaction : comprendre la consigne, trouver ses idées, faire un plan, écrire, relire.

- Si vous en avez la possibilité, étalez le travail sur plusieurs soirs : une rédaction se réussit mieux avec du recul.
- Au bloc 2, écoutez-le raconter son histoire et posez des questions : « Et ensuite ? », « Qu'est-ce qu'il ressent ? ».
- N'écrivez aucune phrase à sa place et ne lui soufflez pas les idées.
- Ne corrigez pas ses fautes vous-même : il les cherche avec la liste du dernier bloc.
- La fiche marche aussi avec une consigne donnée par son professeur : il remplace simplement le sujet du bloc 1.

Matériel. un stylo, une feuille de brouillon, son cahier de français**Une phrase pour l'encourager.** « Raconte-moi ton histoire en trois phrases avant de l'écrire. »**Prénom :** _____ **Date :** _____**1 Je comprends la consigne**

5 min

Voici le sujet d'entraînement : « Raconte, à la première personne et au passé, un jour où tu as découvert un lieu que tu ne connaissais pas. Ton texte fera une vingtaine de lignes. » Lis-le à voix haute. Souligne les mots importants. Puis remplis le tableau. (Sujet écrit pour cette fiche. Si ton professeur t'a donné un sujet, utilise le sien.)

Ce que je cherche	Ce que dit la consigne
Le type de texte	
La personne (je, il, elle...)	
Le temps (présent, passé...)	
La longueur demandée	
Le sujet, avec mes mots	

2 Mes idées en vrac

5 min

Raconte à voix haute à ton parent ce que tu pourrais écrire. Puis note tes idées dans les cases, sans faire de phrases : des mots suffisent.

Le lieu : ce que je vois, j'entends, je sens

Les personnes présentes

Ce qui arrive

Ce que je ressens

3 Le plan de ma rédaction

10 min

Range tes idées dans ce plan. Une ligne par partie suffit. Le plan est la carte de ton texte.

Partie	Ce qui se passe	Un détail à ne pas oublier
Début : qui, où, quand		
L'élément qui change tout		
Milieu : actions, obstacles, émotions		
Fin : comment cela se termine		

4 Mon premier paragraphe au brouillon

10 min

Écris seulement le début de ton texte : qui, où, quand. Saute une ligne sur deux pour pouvoir corriger. Écris le reste sur ta feuille de brouillon, une partie par soir, en allant à la ligne à chaque nouvelle partie.

5 Les mots qui relient les étapes

5 min

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : D'abord, Ensuite, Soudain, Finalement. Utilise chaque mot une seule fois. Ces mots t'aideront à enchaîner les parties de ton texte.

1., je suis entré dans la vieille maison sans faire de bruit.
2., j'ai monté l'escalier qui grinçait à chaque marche.
3., une porte a claqué derrière moi et j'ai sursauté.
4., je suis ressorti en riant de ma propre peur.

6 Les mots qui relient les idées

Pour aller plus loin (4e-3e) · 5 min

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : pourtant, car, donc, alors que. Utilise chaque mot une seule fois.

1. Il pleuvait fort, ... nous sommes sortis nous promener.
2. Je suis rentré en courant j'avais très froid.
3. Le chemin était fermé, ... nous avons fait demi-tour.
4. Mon frère dormait déjà je lisais encore sous la couette.

7 La suite de mon texte au brouillon

15 min

Écris la partie suivante de ton plan : l'élément qui change tout. Va à la ligne pour commencer ce nouveau paragraphe. Utilise au moins deux mots de liaison des exercices. Saute une ligne sur deux.

8 Je relis avant de recopier

5 min

Le lendemain, relis ton brouillon à voix haute. Coche chaque case quand c'est vérifié.

- ☐ J'ai respecté le type de texte demandé.
- ☐ J'ai écrit à la bonne personne du début à la fin.
- ☐ J'ai gardé le bon temps du début à la fin.
- ☐ Mon texte a un début, un milieu et une fin.
- ☐ Je suis allé à la ligne à chaque nouvelle partie.
- ☐ J'ai relu l'orthographe avec ma fiche de relecture.
- ☐ J'ai compté mes lignes : la longueur est respectée.

Mon bilan

- ☐ Je sais trouver ce que la consigne m'oblige à faire.
- ☐ Je sais faire un plan avant d'écrire.
- ☐ Je relis mon brouillon avant de recopier.

Un mot de mon parent :

SOLUTIONS · POUR LE PARENT

Les solutions

Corrigez avec votre enfant : laissez-le d'abord chercher son erreur avant de donner la réponse.

Je comprends la consigne

1. Un récit (raconter une histoire).
2. La première personne : « je ».
3. Le passé.
4. Une vingtaine de lignes.
5. Réponse libre : raconter la découverte d'un lieu inconnu.

Les mots qui relient les étapes

1. D'abord
2. Ensuite
3. Soudain
4. Finalement

Les mots qui relient les idées

1. pourtant
2. car
3. donc
4. alors que

* Fiche de travail écrite avec l'aide de l'IA pour le site « Français en classe » d'Etienne Buraud, d'après la fiche méthode de l'espace parents. Les textes sans auteur ont été écrits pour cette fiche.